

Una nueva etapa en la reforma educativa chilena en democracia:

Los nudos del problema¹

I.- Introducción

Ya que queremos hablar de nudos del problema educativo en Chile, partamos por volver a recordar aquello del “nudo gordiano”. Después de atravesar Frigia, Alejandro Magno se detuvo en una de sus ciudades llamada Gordio. Este había sido un labrador que llegó a ser rey. El carro de labranza que poseía se hizo famoso por el nudo que ataba el yugo con la lanza. Estaba hecho de tal manera que no se veían sus extremos. Como el Oráculo había predicho que quien lo desatara obtendría nada menos que el dominio de Asia, Alejandro intentó desatarlo sin éxito. Entonces sacó su espada y cortó el nudo de tajo. La pitonisa al ver esto, en vez de censurarlo, profetizó: “-Hijo mío, nada se te resiste”- ² En efecto, tras la batalla de Arbelas y la muerte de Darío, todo el Imperio Persa cayó bajo su poder.

Norberto Bobbio retoma la metáfora a propósito del papel de los intelectuales y de los políticos. Para el filósofo italiano, recientemente fallecido, “la tarea del intelectual es agitar ideas, resaltar problemas, elaborar programas o solamente teorías generales; la tarea del político es tomar decisiones”.³ Por ello y pensando en los “nudos a desatar” dice que “a lo largo de la cuerda que nos debería ayudar a salir del laberinto, caemos continuamente en nudos. Pues bien: el intelectual es quien puede darse el lujo de ejercer su paciencia e ingenio para desenredarlos; pero el político algunas veces está obligado a cortarlos”.⁴

¹ Sergio Micco Aguayo, abogado, master en ciencia política y doctor en filosofía

² Repollés Aguilar, J.; **Anécdotas Históricas**; Editorial de Gassó Hnos.; Barcelona; España; 1969; pp.25.

³ Bobbio, Norberto; **El político y el intelectual**; Fondo Cultura Económica; México; México Distrito Federal; 1996; pp. 464.

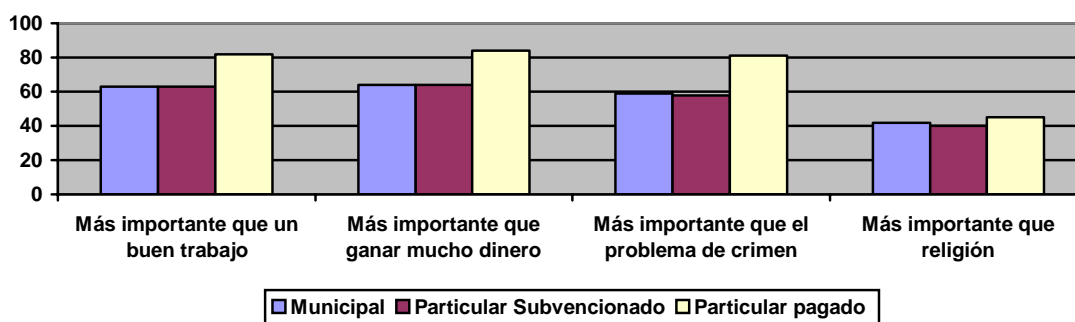
⁴ *Ibíd*em; pp. 465.

El presente documento ha sido redactado por un analista político que ha incursionado en los talleres de los intelectuales de la educación, de no siempre fácil acceso. Ante nuestros ojos han pasado alguno de los principales análisis realizados a propósito de la reforma educacional chilena en los años noventa.⁵ Ellos presentan sus diagnósticos y hacen sus propuestas. Pero es tan grande el cúmulo de información y conocimiento, tan complejos los problemas analizados e ideas enfrentadas que corremos el riesgo de no poder desatar los nudos. Y es ahí donde irrumpe el papel del político. El Ministro de Educación, mal que le pese, lo es. Este debe ejercer el difícil arte de poner de acuerdo a personas y comunidades que tienen intereses e ideas distintas y que deben vivir juntos. Cuando falla el acuerdo, el político debe saber “cortar” la situación y someterla a votación.

Los chilenos tenemos una altísima esperanza en la educación.

Chile: Alto valor atribuido a la educación, 1998

(porcentaje basado en encuesta nacional Mineduc)

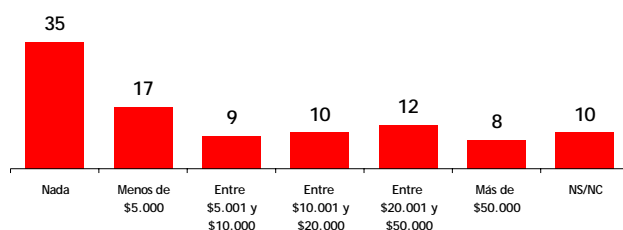


Importancia que no sólo se queda en las palabras:

⁵ Nos referimos a: Brünner, José Joaquín y Elacqua, Gregory; **Informe Capital Humano en Chile**; Mimeógrafo de la Universidad Adolfo Ibáñez; Santiago de Chile; Mayo del 2003; Cox, Cristián (Editor); **Políticas educacionales en el cambio de siglo**; Editorial Universitaria; Santiago de Chile; Santiago de Chile; sin fecha; OCDE; **Revisión de políticas nacionales de educación**; París; Francia; 2004 e **Informe de Calidad de Educación chilena**, Banco Mundial 2007. .

¿Cuánto paga mensualmente por cada hijo/a en edad escolar?

Submuestra: aquellos con hijos en edad escolar



En materia educacional parece que hemos hecho bien las cosas. El Presidente Ricardo Lagos hablaba a nombre de todos cuando expresó en su Mensaje a la Nación del 21 de Mayo del 2003 que : “Hoy todos debemos sentirnos orgullosos de un país que cuenta sólo con un cuatro por ciento de analfabetismo, porcentaje inferior al de varios países del sur y centro de Europa. Orgullosos de un país que en los últimos diez años duplicó su matrícula parvularia, aumentó en 25 por ciento su matrícula en enseñanza media; orgullosos de un país cuyos jóvenes tienen más de once años de escolaridad, un país que duplicó el número de jóvenes que cursan la educación superior”. Como si lo hecho fuese poco, el Congreso Nacional aprueba otro salto histórico: tener doce años de educación mínima, cubriendo enteramente los niveles básicos y medio. La apuesta es ambiciosa, pues no sólo se trata de capacitar para ser un país desarrollado económicamente, se trata del progreso, de la república y de la democracia. El Presidente recuerda a Andrés Bello cuando decía que "la instrucción general, la educación del pueblo", es "la base de todo sólido progreso; es el cimiento indispensable de las instituciones republicanas".

Sin embargo, desde principios de la consolidación de la democracia, se observaban gruesas críticas al marco regulatorio de la educación y su institucionalidad. En efecto, la Constitución Política garantiza la “libertad de enseñanza” (art. 19 n. 11), “derecho a

desarrollar cualquier actividad económica” (art. 19 n 21), “derecho a no ser discriminado por el Estado y sus organismos en materia económica” (art. 19 n 22), “derecho a la libertad para adquirir el dominio de toda clase de bienes” (art. 19 n. 23) y el “derecho de propiedad en sus diversas especies sobre toda clase de bienes corporales e incorporeales”. Pero hace lo mismo con el derecho a la educación, menos a la una educación de calidad.

Por otro lado, La Ley Orgánica de Educación (Loce) establece que:

Artículo 2º.- “La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde, preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho; y en general a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”.

Artículo 3º .- “El Estado tiene, asimismo, el deber de resguardar especialmente la libertad de enseñanza”.

Por ello se sostiene que la LOCE, en concordancia con la Constitución, no articula adecuadamente la preferencia del derecho a la educación por sobre el derecho a la libertad de enseñanza, ni sobre la libertad de empresa. Por otra parte no asegura la calidad de la educación, pues fija requisitos irrisorios para el reconocimiento oficial de los colegios e instituciones de educación superior por parte del Estado.

Desde el mundo de los movimientos sociales, profesores, paradocentes y estudiantes, se viene sosteniendo de la década de los ochenta que: La educación funciona como mercancía y no como *derecho social*; los sostenedores pueden lucrar con *fondos públicos*; los sostenedores privados que reciben subvención estatal, pueden seleccionar estudiantes, por lo que se *segmenta* el sistema escolar y se impide una evaluación adecuada de la calidad de la educación; la regulación de la Educación Superior sólo contempla aspectos de privatización (Título III de la LOCE); la LOCE no regula la participación de los actores de la comunidad educativa, manteniendo en el Sostenedor la potestad de tomar decisiones.

(Señalemos que en la ley de JEC, establecida bajo la Concertación que regula los consejos escolares, estos sólo tienen un carácter consultivo.

Respecto de la institucionalidad educativa, las críticas no eran menores.

Destacamos algunas:

- Articulación inadecuada entre el **nivel central** (MINEDUC), los **niveles intermedios** (sostenedores) y el **nivel local** (equipos de gestión en las escuelas): Abandono de la gestión educativa integral. Este “modelo” se basa en la capacidad técnico-pedagógica y administrativa de los sostenedores municipales y privados. **Capacidad que no existe** en la mayoría de los casos.
- El Ministerio de Educación no tiene injerencia sobre el funcionamiento de las escuelas particulares subvencionadas y tiene muy poca capacidad de prestar a las escuelas municipalizadas apoyo y supervisión pedagógica de calidad.
- La llamada Municipalización, más que un proceso de descentralización, fue/es un proceso de desentendimiento de la educación pública por parte del estado chileno.
- Genera reglas y obligaciones muy distintas para sostenedores municipales y particulares. Permite el abuso y la violación de los derechos laborales de los docentes en el sector particular subvencionado. Distintas formas de administración; mercantilización gestión educativa.

Respecto del financiamiento, ha criticado que el Estado subsidia colegios particulares esencialmente en el mismo nivel que los establecimientos municipalizados. Chile es uno de los pocos países del mundo que utiliza el mecanismo de subvención a la demanda y la competencia por los subsidios de manera universal (única forma de financiamiento a las escuelas) Efectos negativos serían:

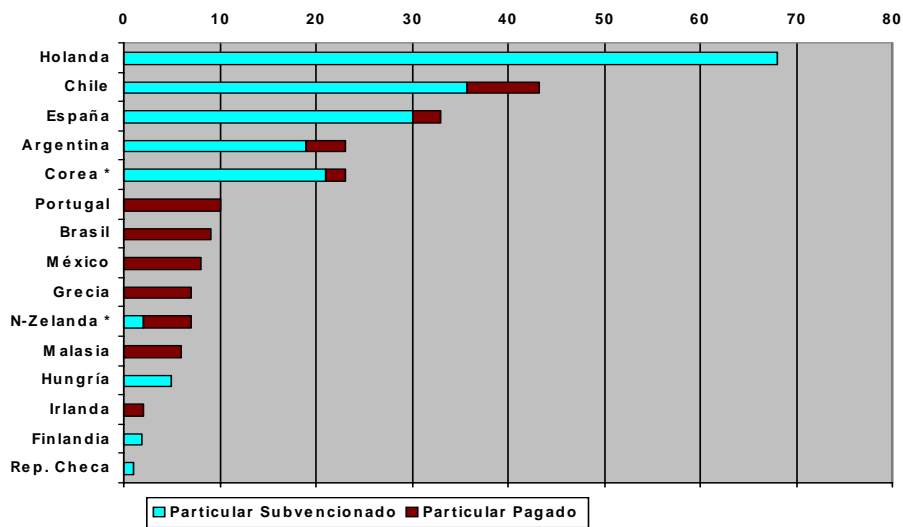
- Favorece a quienes tienen más y no a quienes más lo necesitan
- Genera una dramática situación de segmentación educativa.

- Se ha favorecido la privatización de la educación escolar.
- El sistema de subvención de la educación privada habría demostrado no ser un medio eficiente para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Lo cierto es que tenemos uno de los sistemas educacionales más privatizados y descentralizados del mundo.

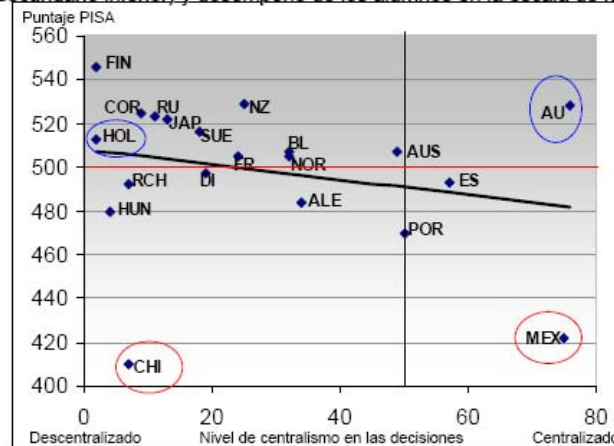
Chile: alto nivel de privatización educacional, 2000 (porcentaje alumnos en colegios privados)

Año de Referencia 1998
Fuente: OECD (2002)



¿Modelo público/privado (+/-) (des)centralizado?

Relación entre nivel de centralismo / descentralización de la provisión pública (nivel secundario inferior) y desempeño de los alumnos en la escala de lectura



Fuente: Sobre la base de Informe UAI, 2006

Este fue el mar de fondo en el que navegó la “rebelión pingüino” del 2006. Se calcula que unos 800.000 estudiantes se movilizaron en los paros nacionales del 30 de mayo y 15 de junio de ese año. Entre un 75% y un 85% (COPESA). Esto generó el discurso de la Presidenta el 21 de mayo del 2006, la constitución de la Comisión Asesora Presidencial y la presentación del proyecto de Ley General de Educación.

El presente documento de trabajo aborda esta tarea presentando: en primer lugar tres parámetros y cinco criterios para evaluar la educación; en segundo lugar se analizará el estado actual de la reforma educativa y el capital humano en Chile (partes segunda y tercera); en tercer lugar se presentaran los tres nudos gordianos de la reforma educativa chilena (punto cuarto) y en cuarto lugar se propone una breve conclusión (punto quinto).

II.- Educación para la equidad, la competitividad y la ciudadanía

La CEPAL ha sostenido que “en el desarrollo de la región durante el siglo XX la educación ha sido concebida como instrumento privilegiado para fomentar una mayor integración sociocultural, acelerar la modernización de las estructuras productivas y formar dirigentes

de la nación”.⁶ Para el organismo internacional en el campo educacional deben realizarse reformas con las siguientes orientaciones:

- a) **Continuidad educativa.** Dado que en la región se cuenta ya con una matrícula universal en primaria, aunque no en todos los países, el reto que se enfrenta actualmente es lograr avances importantes en materia de continuidad educativa dentro del sistema educacional, con vistas a llegar dentro de los plazos más cortos a una cobertura universal en la educación secundaria.⁷
- b) **Aumento decidido en la calidad de la educación.** Implica seguir avanzando en herramientas de diagnóstico como son las pruebas de medición de la calidad para darle mayor pertinencia a intervenciones futuras; tomar acciones más resueltas para actualizar estilos de aprendizaje y de enseñanza; dotar a las escuelas con un soporte informático y de tecnología audiovisual que permita transmitir a los educandos nuevas destrezas de adquisición de información y conocimientos; imprimirle mayor fuerza y dinamismo al mejoramiento curricular y la capacitación docente; extender jornadas escolares y dotar de mayor infraestructura escolar a las escuelas.⁸
- c) **Mayor equidad de oportunidades educativas.** Pese a la expansión del sistema educativo, se observa que el acceso a una buena educación sigue estando muy segmentado por estratos socioeconómicos; por lo tanto, falta una segunda ola democratizadora que vaya más allá de la ampliación de la cobertura, es decir, que permita reducir las actuales brechas en las condiciones de acceso. La diversificación institucional de la educación y la consiguiente distancia entre escuelas de élite y la educación pública, junto a la diversificación de los medios de acceso al conocimiento, obligan a promover una reforma educativa que permita igualar las oportunidades de acceso a una educación de calidad y la trayectoria de los alumnos en el sistema educacional. Esto implicaría garantizar a los sectores más desposeídos

⁶ CEPAL; **Equidad, desarrollo y ciudadanía**; Santiago de Chile; 2000; pp. 93.

⁷ *Ibíd.*; pp. 95.

⁸ *Ibíd.*

una oferta educativa que los ayude a permanecer más tiempo en el sistema, con mayores opciones de movilidad socio-ocupacional en el futuro.⁹

- d) **Adecuación de los sistemas educativos a las exigencias productivas y a la competitividad global basada en la incorporación de progreso técnico.** Para los países de la región esto implica impartir formación para un desarrollo productivo que debe tomar en consideración las destrezas propias de la sociedad de la información y el conocimiento. Este desafío está lejos de recibir una respuesta adecuada de nuestros sistemas educacionales, en los que el cambio de orientación y estilos pedagógicos todavía es incipiente.¹⁰
- e) **Educación para el ejercicio de la ciudadanía moderna.** La consolidación de la democracia como sistema político en casi la totalidad de los países de la región, y el duro aprendizaje acumulado en largas décadas de sistemas autoritarios o clientelistas, obliga a construir una cultura ciudadana moderna y de vocación democrática. No hay que olvidar que el ejercicio de la ciudadanía – caracterizado esencialmente por el intercambio mediático, el diálogo público, el procesamiento informado de las demandas de distintos grupos sociales, la autoafirmación cultural- pasará a ser fundamental en los espacios emergentes de la vida social.¹¹

III.- La reforma educativa en los años noventa: la política de los acuerdos

Los políticos democráticos buscaron construir un consenso en torno a una nueva etapa en la educación chilena. En palabras de Cristián Cox “para los responsables de las políticas de los 90` éstas corresponderían a un *nuevo paradigma* de política educacional, distante del pasado preochenta de un sistema educacional no sólo dirigido sino producido por el estado en forma altamente centralizada (*Estado docente*) y centrado en la expansión cuantitativa (*derecho a la educación*). Distante asimismo de la reforma con orientación de mercado de los años 80`, juzgada como singularmente ciega respecto a equidad, y a una visión nacional

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ *Ibíd.*; pp. 96.

¹¹ *Ibíd.*; pp. 96.

y sistémica de la competitividad del país, a la que se ve especialmente comprometida sin un cambio de los niveles de calidad de la educación de sus mayorías”.¹²

Se trataba de construir un acuerdo entre gobierno, oposición y profesores en que, sin modificar el papel del sector privado y de los municipios, se incrementara el gasto en educación y se mejora sustancialmente en la calidad y equidad . Tal acuerdo supuso que “el divisor público/privado se desdramatiza y es gradualmente reemplazado por concepciones que conciben el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación como responsabilidad de la sociedad en su conjunto”.¹³ Justamente el éxito en construir tal acuerdo es una características centrales de nuestra experiencia educativa. En palabras de Martín Carnay “Chile tomó ventaja en este proceso por dos factores: Primero, las políticas gubernamentales han sido altamente consistentes desde los años noventa hasta ahora (...) (...) Segundo, las políticas gubernamentales han sido aceptadas en gran medida por los sindicatos de profesores y se han implementado con cifras inusualmente bajas de días perdidos en huelgas”.¹⁴ En igual sentido, se pronuncia los expertos de la OECD al sostener que “Un rasgo notable de la política educacional en Chile en los últimos trece años es la continuidad y consistencia de una política que ha prevalecido durante tres gobiernos y siete ministros de educación”.¹⁵

Así lo que ha primado en el sector educativo es una abigarrada y delicada política de acuerdos que ha rendido sus frutos. Catorce años de democracia, tres gobiernos y siete ministros de educación han mantenido las orientaciones centrales de una reforma educacional. Por ello la OECD elogiosamente sintetiza el esfuerzo realizado de esta manera: “Más que cualquier otro país en América Latina durante la década pasada, Chile ha tratado sistemáticamente de mejorar el acceso y la calidad de la educación. Gracias al crecimiento económico sostenido y al compromiso de aumentar la inversión pública en educación. Chile expandió rápidamente la matrícula secundaria en los años noventa;

¹² Cox, Cristián; Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX; en: Cox, Cristián (Editor); **Políticas educacionales en el cambio de siglo**; Opcit; pp. 20

¹³ *Ibíd.*

¹⁴ Carnay, Martín; Las políticas educacionales de Chile desde una perspectiva internacional; en: Cox, Cristián (Editor); **Políticas educacionales en el cambio de siglo**; Opcit; pp. 115.

¹⁵ Ocede; **Revisión de políticas nacionales de educación**; Opcit; pp. 117

aumentó los salarios de profesores lo suficiente como para comenzar a atraer a egresados de la enseñanza media con buen rendimiento académico para ingresar a pedagogía: comenzó a construir suficiente número de salas de clase para implementar la Jornada Escolar Completa en educación básica: mejoró las condiciones en miles de escuela de bajos recursos, muchas de ellas en áreas rurales; extendió la educación preescolar, e implementó una gran reforma curricular en establecimientos escolares básicos y secundarios. La matrícula en las universidades también creció rápidamente, pero principalmente gracias al gasto privado. El gasto público en educación aumentó de un 2,4 por ciento del PGB en 1990 a un 4,4 por ciento en 2001. Lo señalado, representa logros importantes, particularmente en un período tan breve.¹⁶

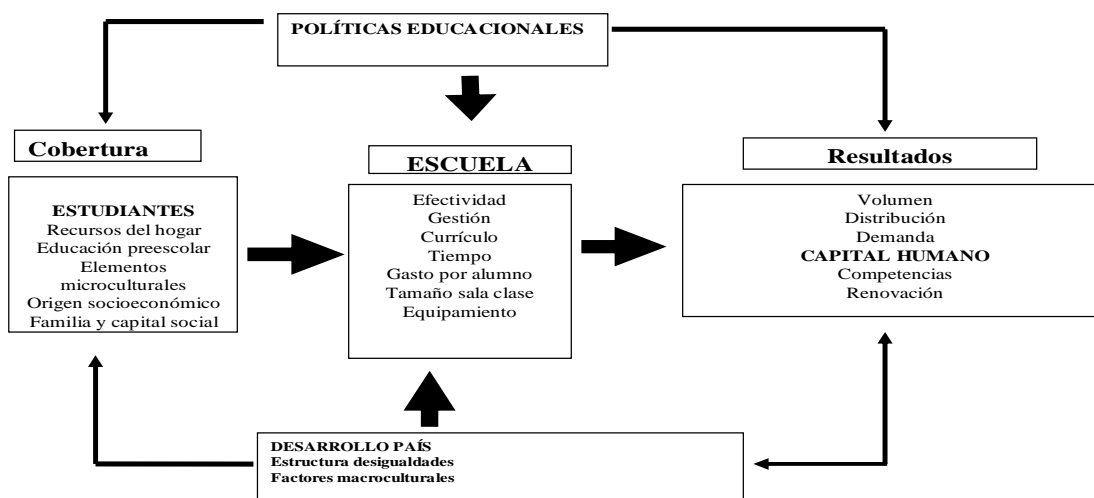
Tres años después, un grupo de expertos del Banco Mundial sostuvo que: “Desde 1980, los sucesivos gobiernos de Chile han aumentado la inversión en el sector educativo e introducido múltiples reformas educativas a gran escala. En efecto, Chile se ha convertido en uno de los países que más se mencionan como ejemplo de reformas innovadoras en educación. Entre las reformas más importantes se encuentran: i) la descentralización de la administración de la educación pública a los gobiernos municipales; ii) un cambio en el financiamiento del sistema hacia una subvención por alumno, o voucher, para escuelas privadas y municipales; iii) la implementación de bonificaciones para docentes basadas en el desempeño; y iv) la introducción de programas compensatorios destinados a escuelas de bajo rendimiento”.

El hecho que se haya triplicado el presupuesto en educación el lógico evaluar el impacto de tamaño esfuerzo. Cristián Bellei asume este desafío y nos propone un modelo para examinar si la reforma educativa ha generado o no condiciones adecuadas para que las comunidades escolares generen aprendizajes de calidad. Cuatro son las cuestiones que analiza: 1) “Escolarización: ¿han aumentado las oportunidades para estudiar de los niños y jóvenes?”, 2) “Condiciones para la enseñanza aprendizaje”: ¿están las escuelas y liceos mejor equipados para atender las necesidades de aprendizaje de sus alumnos?, 3) “Métodos

¹⁶ *Ibidem*; pp. 105

de trabajo”: ¿han cambiado las formas de enseñar y aprender en las escuelas y liceos?, y 4) “Aprendizaje”: ¿aprenden más que antes los niños en sus escuelas y liceos?”.¹⁷

La calidad de la educación: ¿De qué depende?



1.- Escolarización:

La matrícula total de enseñanza básica pasó de 1.987 758 en 1989 a 2 355 594 en el año 2000 lo que significa una cobertura del 95%. En la enseñanza media dicha matrícula pasó de 742 010 en 1989 alumnos a 822 946 el 2000, lo que significa una cobertura del 86%. La reprobación en enseñanza básica ha caído de un promedio de 7% en los años 80` a un tasa de 3% de repitencia en los 90`. En enseñanza media el índice de reprobación fue de un peak

¹⁷ Bellei, Cristián; ¿Ha tenido impacto la reforma educativa chilena?; en: Cox, Cristián (Editor); **Políticas educacionales en el cambio de siglo**; Opcit; pp.126 y ss.

de 13% en 1988 a uno de 6,5% el 2000. La deserción en enseñanza básica ha bajado de un 4% a un 2% y en la educación media igualmente ella bajó de un 12% a un 8%. Eso significa que cada año desertan entre 50 000 y 90 000 niños de sus escuelas y entre 70 000 y 90 000 jóvenes. El ochenta por ciento de los alumnos de enseñanza básica egresan, porcentaje que cae a un 71% en el caso de la educación media. Finalmente, la cobertura en educación superior se ha triplicado entre los jóvenes del quintil III de ingresos, pasando de un 10% en 1987 a casi un 30% en el año 2000.

2.- Condiciones de las escuelas chilenas para mejorar enseñanza-aprendizaje

En este aspecto Cristián Bellei señala que “La Reforma ha transformado sustancialmente los contextos para el aprendizaje que el país ofrece a sus alumnos, especialmente a los provenientes de los grupos más pobres. Los programas de asistencialidad se han expandido y mejorado significativamente, las escuelas y liceos han sido equipados con recursos didácticos imprescindibles para un buen trabajo de enseñanza, el tiempo escolar ha aumentado drásticamente para la mitad de los alumnos del país, los indicadores de asistencia a clases de los alumnos son satisfactorios, así como los referidos a las características básicas de los docentes”.¹⁸ Sólo cinco indicadores. Uno: el gasto público en educación pasó de 576 mil millones en 1990 a 1 billón 605 mil millones de pesos. Dos: el salario promedio de los docentes ha aumentado sustancialmente. Tercero: los programas de alimentación escolar pasaron de atender a 295 000 niños en 1980 a 1 044 510 infantes y jóvenes el año 2000. Cuarto: Entre 1990 y el año 2001 se han quintuplicado la cantidad anual de textos escolares que el estado entrega a los alumnos, desde 2 millones a más de 10 millones. Quinto: ocho de cada diez alumnos chilenos estudian en escuelas dotadas de computadores.

3.- Las formas de enseñanza y aprendizaje tras la reforma educativa

En materia de uso de materiales didácticos, formas de interacción profesor alumno y tipo de prácticas pedagógicas la educación chilena está experimentado una positiva transición. Así

¹⁸ *Ibíd.*, pp. 139

“se han indtroducido masivamente al sistema escolar metodologías de trabajo entre docentes y de éstos con los alumnos orientados a un aprendizaje colaborativo y de exploración, asignando a los niños y jóvenes roles más protagónicos en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Complementariamente, el monopolio casi absoluto de la voz del profesor –aunque mantiene su preeminencia-, ha sido roto con la incorporación de materiales didácticos de diverso tipo (textos de estudio, libros, computador, medios audiovisuales,etc.), que son usados con frecuencias muy variables. (...) (...) Al parecer, más allá de los grupos que lideran los cambios (profesores participantes en programas de apoyo directo), la Reforma ha comenzado a transformar en diferentes dimensiones las prácticas pedagógicas de una fracción significativa-aunque no mayoritaria-de docentes”¹⁹.

4.- Aprendizaje efectivo

Los sistemas estandarizados para medir la calidad de nuestra educación son de reciente data, sólo desde los años noventa se hicieron públicos y no incluyen todas las disciplinas ni capacidades y habilidades que reforma ha promovido. Hecha estas salvedades, citemos que “durante la década de los 90 ha habido un mejoramiento consistente, aunque leve, de los resultados de aprendizaje a nivel nacional, tanto en enseñanza básica como secundaria. Estos mejoramientos han sido más significativos en los niños que estudian en escuelas con financiamiento público y que pertenecen a los grupos de menores recursos económicos y culturales, con lo cual es posible afirmar que, aunque moderada, se ha reducido la brecha de resultados de aprendizaje entre las diferentes categorías de escuelas del país”²⁰ Si bien nuestros jóvenes tienen una educación promedio notablemente superior a sus padres y abuelos, “los niveles de aprendizaje que buena parte de los alumnos logran son muy bajos, tanto en comparación con los objetivos del nuevo currículum nacional, como al contrastarlos con los estándares internacionales”.²¹

5.- Conclusión: la opinión de las élites y de la ciudadanía respecto de la calidad de la educación chilena

¹⁹ Ibídem, pp. 154 y 155

²⁰ Ibídem, pp. 202

²¹ Ibídem, pp. 203

Como se ve se trata de un balance altamente favorable, pero ambivalente. Favorable pues hemos mejorado las oportunidad de educarse de los niños y jóvenes, particularmente de los más pobres. Igualmente ha mejorado los contextos de aprendizaje y han aumentado los niveles de logro escolar. Sin embargo, estamos muy lejos de alcanzar una equidad educativa en la que todos puedan acceder a altos niveles de rendimiento en forma independiente del contexto de origen socio económico.

A este respecto el ex Ministro de Educación Sergio Bitar ha reclamaba que “No se ha valorizado suficientemente lo logrado con esta Reforma. En un país que se moderniza, no hay otra política sectorial, como la educativa, que cumpla el doble requisito de sustentar el crecimiento económico en el mediano y largo plazo y, al mismo tiempo, reducir la desigualdad social y ofrecerle mejores oportunidades a todos. La Reforma Educacional ha provisto bases materiales e insumos técnicos. Infraestructura, textos, nuevo currículo, informática educativa, mejoramiento docente no han sido conquista fácil. El nuevo piso que ha puesto la Reforma hace posible abordar con fuerza y precisión los problemas pedagógicos de aprendizaje y así elevar la calidad futura. La universalización de una educación básica de ocho grados, lo avanzado en la cobertura de la educación media y en la superior son logros sustantivos. La mayor parte de los jóvenes de familias de los dos quintiles más bajos concurren al liceo. Lo hace también la mayoría de los jóvenes rurales. La propia masificación dificulta el mejoramiento de dichos niveles pues van ingresando niños con menos formación en su hogar. Cuando se comparan rendimientos con otros países de América Latina usualmente no se considera que nuestra cobertura es más alta”.

Debemos por último destacar que la opinión pública tiene una buena evaluación de la educación chilena y de su reforma.²²Ello a pesar que la prensa ha sido extremadamente crítica pues los resultados de las pruebas Simce, que no han mejorado significativamente desde 1986 y los estudiantes chilenos no tienen puntajes muy diferentes al de estudiantes de otros grandes países de América Latina, han dejado al Ministerio expuesto a

²² Feed Back, **Encuesta Nacional de Educación**, Entrevistas cara a cara efectuadas a 2400 personas de los principales centros urbanos del país, Mayo, 2004.

considerables críticas. En efecto, dos tercios de los entrevistados (66,8%) consideran que en materia educacional el país va en la dirección correcta. Esta percepción positiva se hace más evidente en los sectores bajos. Para estos segmentos, la reforma de la educación estaría produciendo cambios importantes, sobre todo en el sistema subvencionado y municipal. Además, existe la percepción generalizada de que la reforma va a mejorar el nivel educacional de los chilenos (78.3%), lo que legitima a este proceso como un instrumento que inducirá cambios positivos en la situación educacional de los chilenos. Asimismo, se considera que Chile tiene un mejor nivel educacional que el resto de los países de América Latina, opinión que es generalizada en los diferentes segmentos de análisis (77% de acuerdo). Un 28,7% de los entrevistados evalúa muy positivamente (notas 6 y 7) la gestión del ministerio de educación. Si sumamos el 41,7% que evalúa con nota 5, observamos que 7 de cada 10 personas (70,4%) califican satisfactoriamente la labor de esta repartición.

IV.- La competitividad de nuestro capital humano

José Joaquín Brünner y Gregory Elacqua abordaron la tarea de estudiar, en lo que nos interesa, la situación del capital humano en Chile-su volumen, distribución, demanda y desempeño- y analizar el desempeño de los profesionales y técnicos encargados de ejecutar las labores más intensas en conocimiento y el personal académico, científico tecnológico a cargo de la generación y transmisión de dicho conocimiento a través del sistema nacional de innovación. Se trata pues de saber del estado actual tanto del capital humano basal y del avanzado claves “para asegurar el crecimiento económico de mediano plazo, eliminar la pobreza y crear oportunidades de progreso para toda la población”.

Para los autores nuestro capital humano constituye “la principal riqueza nacional: su valor ha sido estimado en el equivalente a 8 veces el producto nacional, mientras que la valoración de su dotación de recursos naturales equivale a 3 veces el PGB y su stock de capital físico a 2,4 veces el producto”.²³ Por ello insisten en lo que ha sido la tónica de la política de la década de los noventa: “en el tránsito hacia la sociedad global de la información y una economía basada en el uso intensivo de conocimiento, ésta debe ser la

²³ Brünner, José Joaquín y Elacqua, Gregory; **Informe Capital Humano en Chile**; Opcit.; pp. 6

primera y absoluta prioridad de la sociedad y el estado, compartida por el gobierno y la oposición, los trabajadores y empresarios. Como muestra abundantemente la experiencia internacional, en este ámbito sólo pueden dar frutos y prosperar políticas estables, fundada en evidencias y que cuenten con la legitimidad del consenso más amplio”.²⁴

En general los autores constatan que “si bien la educación chilena ha experimentado cambios y progresos, ella no está en condiciones de responder a las necesidades de más largo aliento que deben satisfacerse para garantizar el desarrollo sostenido al país. Sus potencialidades se ven coartadas por la falta de escuelas efectivas capaces de compensar las desigualdades de origen socio-familiar de los alumnos y, en el nivel superior, por la insuficiente capacidad para producir innovaciones tecnológicas, producto de la desvinculación existente entre empresas y los organismos que generan y transfieren el conocimiento avanzado”.²⁵

Brünner y Elacqua sintetizan en el siguiente cuadro sinóptico que hemos abreviado los datos que los hacen concluir que Chile sólo cuenta con un moderado índice de capital humano.²⁶

País	C	E	G	M	S.I.	I	D	AC	P	I.I.	GT Pub	GT Priv	GA Pri m	GA Sec.	ID
Argentina	8,5	S	17,5	na	Na	S	408	60.2	1.5	- 0.95	4.5	1.3	1.06 2	2.32 7	0.5
Chile	7,9	48	27,5	36	14.9	12	57	95.0	1.0	- 0.43	4.1	3.1	1.70 1	1.94 1	0.6a
Corea	10,5	67	61,3	2	Na	46	4.99 9	119. 6	70.1	0.33	4.1	2.7	2.83 8	3.41 9	2.7
España	7,3	44	35,7	na	Na	37	5.85	715.	6.8	0	4.4	0.9	3.65	4.86	0.6

²⁴ *Ibíd*em; pp. 7.

²⁵ *Ibíd*em; pp. 6

²⁶ El cuadro lo hemos resumido para facilitar lectura y análisis de la información que contiene.

							2	0					3	4	
Portugal	4,9	23	35,0 b	na	22,9	31	s	118. 2	1.1	- 0.56	5.6	0.1	3.47 8	5.18 1	0.8
Finlandia	10,1	76	56,9	14	63,3	99	1.42 2	737. 4	119. 4	2.02	5,7	0.1	413 8	586 3	2.7
Nzelandia	11,5	77	63,2	21	44,2	44	5.01 4	651. 0	28.0	0.45	5.9	S	S	S	1.1
Promedio OECD	s	69	42,4	na	Na	62	S	S	S	Na	4.9	0.6	4.14 8	5.46 5	2.2

s= sin información sa=no aplicable a=2001;b=2000;c=40 entre 41 países,
año1995; d=1995

Significado de columnas

C: Volumen capital humano disponible 2000 (Años promedio de escolarización de la población mayor de 25 años y más)

E: Porcentaje de fuerza de trabajo con secundaria completa o más

G: Tasa de graduación enseñanza terciaria 1999

M: Posición entre 39 países según prueba internacional de matemática 8° grado 1999

S.I.: Porcentaje de población entre 16 a 65 años competente para sociedad de la información 1998

I: Número de investigadores por 10 mil personas de fuerza de trabajo 1999

D: Números de grado de doctor concedidos 1997

AC: Artículos científicos y técnicos por millón de habitantes 2000

P: Patentes concedidas en EEUU por millón de habitantes 2000

II.: Índice de innovación 2000 (valores extremos 2.02 y - 1,84)

GTPub: Gasto total en educación como porcentaje del PIB 1999. Gasto Público

GTPriv: Gasto total en educación como porcentaje del PIB 1999. Gasto Privado

GAPrim: Gasto total por alumno en USD equivalentes 1999. Primaria

GASec: Gasto total por alumno en USD equivalentes. Secundaria

ID: Gasto en I&D como porcentaje del PIB 1999

Ernesto Schiefelbein, al presentar el informe de la "Competencias y Destrezas Básicas de la Población Adulta" señaló en agosto del 2000 que "El 50% de los adultos sólo logra el nivel uno de competencias básicas y otro 30% solo logra el nivel dos; aún cuando, se considera

que el nivel tres corresponde al mínimo aceptable para participar en una sociedad desarrollada.. El nivel 3 implica que una persona use información de una página (manual) para responder a la pregunta: De acuerdo al manual ¿cómo puede comprobar que el asiento está en la posición correcta?. Conviene señalar que el nivel del percentil 95, en el extremo más alto de la distribución chilena, corresponde al nivel promedio de Suecia, que es el país que logra el nivel más alto entre los países de la OCDE; es decir, solamente el 5% de los mejores alumnos de Chile queda por encima del promedio de Suecia. Puesto en otros términos, sólo la mitad de los alumnos de los mejores colegios pagados logra superar el promedio de Suecia”.²⁷

V.- Los tres nudos gordianos: calidad, equidad y ciudadanía

parece que hemos llegado al final de un camino y que este se bifurca en múltiples senderos y vías mayores. En efecto, tres parecen tres nudos gordianos que enfrenta la educación nacional y que se deberán desatar o cortar los próximos años. Y para tal debate debiera ser una magnífica oportunidad el debate programático y presidencial que se aproxima.

Estos nudos gordianos son:

1.- Equidad:

Cristián Cox nos ofrece tres perspectivas para evaluar las políticas de los años noventa en materia de equidad. La primera es la ampliación de las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema escolar. La segunda es la igualdad en los contextos y procesos educativos. La tercera es la disminución de la brecha de equidad en términos de los resultados del aprendizaje.²⁸

²⁷ Schiefelbein, Ernesto; **Comentario al Informe de la "Competencias y Destrezas Básicas de la Población Adulta"**; trabajo no publicado; Universidad de Chile; Santiago de Chile; agosto del 2000 .

²⁸ Cox, Cristián; Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX; en: Cox, Cristián (Editor); **Políticas educacionales en el cambio de siglo**; Opcit ; p. 94

En cuanto a la primera perspectiva hay avances significativos en las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema escolar para los dos quintiles más pobres. En cuanto al segundo criterio la estructuración social del sistema escolar se ha agudizado pues el alumnado del quintil de mayores ingresos que estudian en establecimientos municipales disminuyó de un 29% a un 11 % entre 1987 y 2000.²⁹ Respecto al tercer indicador se observa una reducción de la brecha de rendimiento en lenguaje y matemáticas que separa al alumnado más pobre atendido por los programas focalizados (P. 900 y Rural) y la mayoría.

30

La política de los acuerdos llevó a la conclusión que los gobiernos democráticos debían realizar sus reformas educativas dentro de las limitaciones estructurales heredadas del régimen militar. Básicamente nos referimos a la enorme injerencia de mecanismos de mercado en materia de educación y a la municipalización de la misma. Se pensó y de hecho se logró en parte mejorar la igualdad de oportunidades educativas mediante programas de compensación a favor de las escuelas rurales, población indígena y liceos más pobres junto con la expansión de la educación media y superior a los segmentos de más bajos ingresos.

Sin embargo, el equipo de revisión de la OCDE “se preguntó si la reforma educacional en Chile no había llegado al techo impuesto por estas limitaciones estructurales, de manera que los efectos en la equidad, que eran claramente visibles durante las primeras etapas de la reforma de los años 90 (expansión de las matrículas en todos los niveles, disminución en la tasa de deserción, resultados documentados de programas específicos y medidas de discriminación positiva) estén disminuyendo y haciéndose menos identificables, y si los obstáculos estructurales no están imponiendo un límite en futuros resultados de medidas de la reforma en este campo”.³¹ El Informe de la OCDE lamenta las claras discriminaciones en

²⁹ *Ibíd.*, pp. 94

³⁰ *Ibíd.* Eso sí un niño de 8° básico del quintil más pobre y que estudia en una escuela municipal tendrá en matemáticas un promedio de 231 puntos y en lenguaje 230 contra 302 y 297 de un joven del quintil más rico de un colegio particular pagado. Informe de antecedentes el país para OCED: Evaluación de las políticas educacionales de Chile; en: Ocede; **Revisión de políticas nacionales de educación**; Opcit; pp.45

³¹ Ocede; pp. 276

contra de escuelas rurales, mujeres, estudiantes de los pueblos originarios y familias de bajos ingresos.

Tres indicadores de este término de ciclo observó el equipo de la OCDE: Primero, “los sistemas de educación básica y secundaria continúan siendo altamente segmentados con considerable desigualdad en los resultados educacionales”.³² Tenemos “un sistema educacional conscientemente estructurado por clases lo que perjudica nuestra democracia. Segundo “las reglas del juego son diferentes – y de una manera muy injusta – para las escuelas municipales y privadas. Las escuelas privadas pueden tanto seleccionar como expulsar. Las escuelas municipales – con la excepción de las pocas prestigiosas que tienen gran demanda – está obligadas a aceptar a todos los estudiantes que piden acceso a ellas”.³³ Un buen sistema educativo es aquel que apoya a todos y no selecciona sólo a quienes necesitan poca ayuda. Tercero, “Las condiciones que favorecen la segmentación entre escuelas municipales y privadas subvencionadas han aumentado realmente desde que el gobierno democrático asumió el poder”.³⁴ Con el sistema de copago la estratificación de nuestra educación aumentó, pudiendo convertirse la libre elección en una causa más de la desigualdad.

³² *Ibíd*em; pp. 277

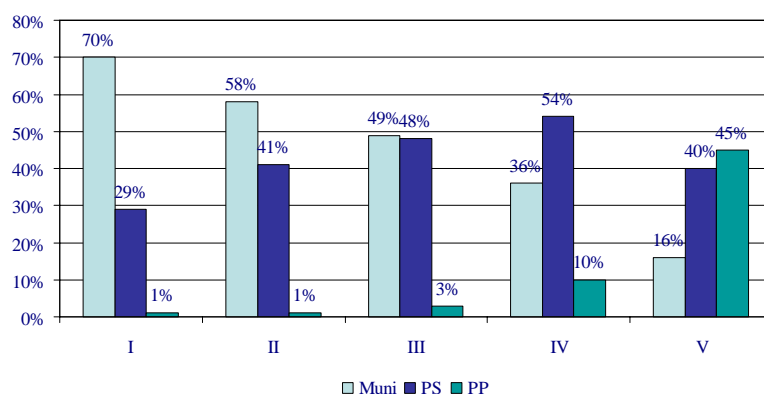
³³ *Ibíd*em

³⁴ *Ibíd*em; pp. 278

distribución de la matrícula Segmentación

Grupo Socio económico	Años de escolaridad de la madre	Ingreso mensual	% matrícula MUNICIPAL	% matrícula PARTICULAR SUBVENCIONADO	%matrícula PARTICULAR PAGADO	%del grupo sobre la matrícula total
A bajo	7	119.000	79,4%	20,6%	0%	10%
B medio bajo	9	180.000	81,9%	18,1%	0%	32%
C medio	11	331.000	47,6%	52,3%	0%	37%
D medio alto	13	738.000	13,0%	81,6%	5,4%	14%
E alto	16	1.526.000	0%	6,1%	93,9%	7%

¿Riesgo de Segregación? (Distribución de matrícula por quintil de ingreso)



Fuente: elaboración propia a partir de CASEN 2003

TABLA 1.12
PROMEDIO 4º BÁSICO 2006
POR GRUPO SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

GRUPO SOCIOECONÓMICO	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAJO	(+) 238	227	-	(+) 224	206	-	(+) 232	220	-
MEDIO BAJO	235	235	-	227	227	-	236	238	-
MEDIO	248	(+) 256	-	243	(+) 252	-	253	(+) 263	-
MEDIO ALTO	271	275	-	268	272	-	280	284	-
ALTO	-	289	(+) 298	-	288	(+) 298	-	297	(+) 306
PROMEDIO TOTAL	241	260	297	234	255	297	243	266	305

MUN : Establecimientos municipales.

PSUB : Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG : Establecimientos particulares pagados.

(+) : Indica la dependencia que obtiene un puntaje significativamente más alto que las otras dependencias, en ese grupo socioeconómico.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o que tiene menos del 0,5% del total de ellos.

NOTA : El promedio total se calcula sobre la base de todos los estudiantes de cada dependencia y grupo socioeconómico, incluidos los alumnos y alumnas de categorías con menos de 0,5% del total de ellos. Por tal motivo, el promedio de los particulares pagados puede parecer inconsistente con el promedio del grupo socioeconómico Alto.

2.- Calidad:

Como vimos al hablar de la competitividad, Chile no cuenta con un capital humano adecuado para los desafíos de desarrollo. Además, y como lo señala el Informe de la OCDE ha sido muy problemático para “los encargados de políticas del gobierno que el promedio de los puntajes SIMCE en 4º y 8º básico no han aumentado significativamente desde 1996, cuando los exámenes fueron elaborados para ser comparables año a año”.³⁵ Peor aún, “a los estudiantes chilenos en un puntaje no muy diferente al de estudiantes de otros grandes países de América Latina, ha dejado al Ministerio expuesto a considerables críticas”.³⁶

Cristián Bellei señala que el debate experto ha explicado lo anterior de las siguientes maneras: i) ha habido una sobreexpectativas al pretender mejorar tan rápidamente los logros de aprendizaje y que los resultados obtenidos son razonables si los comparamos internacionalmente; ii) que se subvaloró la envergadura y rigidez de las desigualdades

³⁵ *Ibíd.*, pp. 108

³⁶ *Ibíd.*

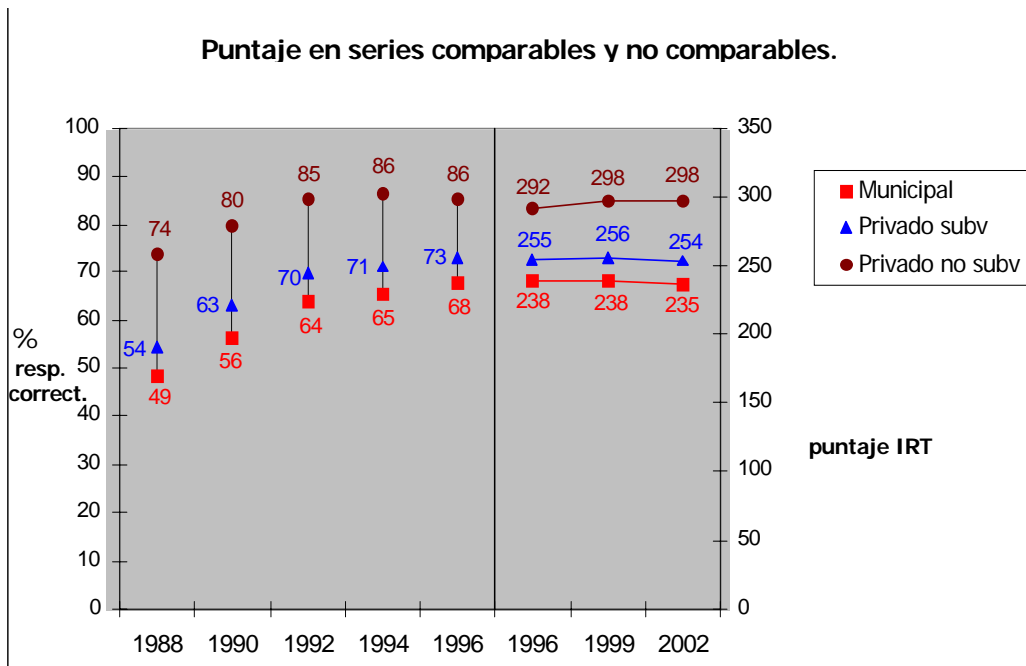
existentes; iii) que las comparaciones no son válidas pues se han hecho cambios curriculares y a la propia prueba Simce entre 1996 y el 2000; iv) que los datos Simce sólo evalúan algunas de las habilidades y capacidades promovidas por la reforma; v) las medidas universales de la reforma son de reciente aplicación, contra las focalizadas que son las de más prolongada ejecución por lo que se debe esperar más tiempos para evaluar sus resultados más madura.³⁷

En suma, existe un hecho de inmediatez político y “presentismo” social en las exigencias desmedidas que se hacen a la reforma educacional. Los políticos deben presentar resultados visibles y concretos inmediatos. Por otra parte, la sociedad cada vez más reclama derechos al estado, escamotea sus deberes y busca satisfacciones. “Basándose en Informes de PNUD, Norbert Lechner describió el fenómeno de esta manera: “*Varias tendencias tienden a reforzar el presente como dimensión exclusiva... Una aceleración vertiginosa del ritmo de vida diario tiende a comprimir el tiempo en una especie de “presentismo”*”. (**Los desafíos políticos del cambio cultural**). En definitiva, el inmediatez político y el presentismo social, al retroalimentarse, configuran un obstáculo relevante para el proyecto, que, no obstante, se morigeran en virtud de una discursividad colectivamente compartida en cuanto a la importancia de lo educacional”.³⁸

³⁷ Bellei, Cristián; ¿Ha tenido impacto la reforma educativa chilena?; en: Cox, Cristián (Editor); **Políticas educacionales en el cambio de siglo**; Opcit; pp. 204

³⁸ Cortés, Antonio; **Imaginario y obstáculos para la construcción de un proyecto nacional educacional**; trabajo no publicado; pp. 11

Evolución de Puntajes SIMCE Matemáticas de 4º básico por dependencia de los establecimientos



La calidad divide los colegios y las clases sociales.

Resultados SIMCE 2006 según dependencia

Sector	Lengua	Matemática	Comprensión del medio
Municipal	241	234	243
Particular Subvencionado	260	255	266
Particular Pagado	297	297	305

Fuente: Resultados Nacionales SIMCE, Mineduc 2007

Las diferencias entre grupos socioeconómicos son mayores que entre dependencia.

Grupo Socioeconómico	EDUCACIÓN MATEMÁTICA 4º BÁSICO		
	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
Bajo	(+) 224	210	—
Medio Bajo	225	229	—
Medio	240	(+) 250	—
Medio Alto	269	273	—
Alto	—	291	(+) 299
Promedio Nacional	231	254	298

(+) : Puntaje promedio significativamente superior al puntaje promedio de alguna otra dependencia para este grupo socioeconómico.

Por cierto, la calidad de la educación está en directa relación con desigualdades sociales.

Puntaje promedio PAA,
según nivel educacional de los padres.
Promedio 1992/98.

	Padre	Madre
Básica Completa	471,4	473,1
Superior (Univ.) Completa	584,4	587,2

Dante Contreras

Promedio 1992 / 98, PAA
Matemática

Tipo de Colegio	% de alumnos con puntaje sobre 700 puntos PAA
Particular Pagado	23,09
Privado Subvencionado	6,31
Municipal	4,91

Dante contreras

3.- Ciudadanía:

Martín Hopenhayn y Ernesto Ottone han sostenido que las reformas educativas buscan permitir “mayor capacidad de adaptación a nuevos escenarios productivos, mayor participación del intercambio comunicativo de la sociedad y un acceso más igualitario a la vida pública. De allí, pues, la estrecha relación entre la educación y la promoción de ciudadanía moderna”.³⁹ Y más adelante agrega que “Por cierto, la racionalidad instrumental, la eficacia productiva, el progreso técnico y la capacidad de respuesta a las aspiraciones de consumo son elementos constitutivos de la modernidad. Pero ellos no garantizan la vigencia de elementos valóricos tales como los derechos humanos, la democracia, la solidaridad y la cohesión social, la sustentabilidad y la afirmación de memorias y proyectos históricos”.⁴⁰

La Independencia vino a significar un brusco cambio en la orientación política acerca del papel de la educación durante la colonia. Un Catecismo de aquellos años se pregunta “¿Por qué se eternizaron los abusos en el antiguo sistema?”. Su respuesta era clara: “Por la ignorancia, respondía, ocasionada de no haber imprenta libre. Aún no los conocíamos ni teníamos idea de ellos. Educándonos en la ignorancia absoluta de nuestras prerrogativas naturales y sociales, estábamos llenos de errores muy ultrajantes a la naturaleza humana. Se consideraba la Patria como el dominio de un hombre solo, que llevaba el nombre de rey”. Por ello Juan Egaña redactó en el primer proyecto de constitución política del Estado chileno presentado en 1811, en su artículo 36, que: “los gobiernos deben cuidar de la educación e instrucción pública, como una de las primeras condiciones del pacto social. Todos los Estados generan y perecen a proporción que se descuida la educación y faltan las costumbres que la sostienen y dan firmeza a los principios de cada gobierno. En fuerza de

³⁹ Hopenhayn, Martín y Ottone, Ernesto; **El gran eslabón**; Fondo de Cultura Económica; Buenos Aires; Argentina; 2000; pp. 98

⁴⁰ *Ibíd.*; pp. 100

esta convicción, la ley se contraerá especialmente a dirigir la educación y las costumbres en todas las épocas de la vida del ciudadano....”

Mariano Egaña señaló al inaugurar el Instituto Nacional en 1813 que : “Si queréis ser libres como hombres es preciso que seáis ilustrados; de lo contrario vuestra libertad será la de las fieras”. La Aurora de Chile expresaba que “La práctica de las ciencias y el cultivo útil de los talentos es inseparable de la grandeza y felicidad de los estados. No es el número de los hombres el que constituye el poder de la nación, sino sus fuerzas bien arregladas, y éstas provienen de la solidez y profundidad de sus entendimientos.

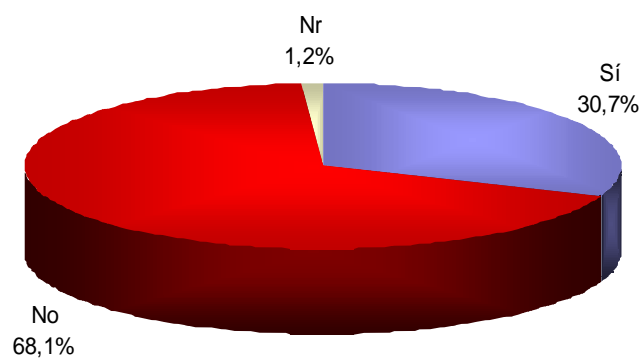
Desde esta perspectiva histórica y también contemporánea, la reforma educativa no ha logrado romper una creciente indiferencia social hacia la ciudadanía y la democracia. ¿Hay una crisis de participación ciudadana en las elecciones chilenas? La pregunta podría parecerle extraña a un observador extranjero ya que en las elecciones parlamentarias de 2001 votó casi un 87% del electorado inscrito, cifra que está entre las más altas del mundo. Sin embargo, si se examina el porcentaje de electores chilenos sobre el total de la población en edad de votar, éste ha descendido desde un 86% en 1989 a un 68% en el 2001. Ello se produce porque solamente un 39% de las personas de 18 a 29 años de edad están inscritas en los registros electorales. Por lo mismo el electorado chileno envejece: si bien los menores de 30 años representaban un 36% del padrón electoral en 1988, en 2001 son solamente un 13% del mismo. En este sentido hay una crisis que se manifiesta en la baja inscripción electoral de los jóvenes.⁴¹

La Encuesta Nacional de Juventud del año 2004 demostró que el 73 por ciento de los jóvenes no está inscrito en los registros electorales. Siendo los porcentajes más altos en los estratos pobres de los jóvenes chilenos. EL 42% de los jóvenes dice no interesarle la política y sólo un 8% confía en los políticos. Eso sí, un 75% dice que democracia sirve a los jóvenes y un 71% pide que se reforme El 36% de ellos pide que la democracia debe

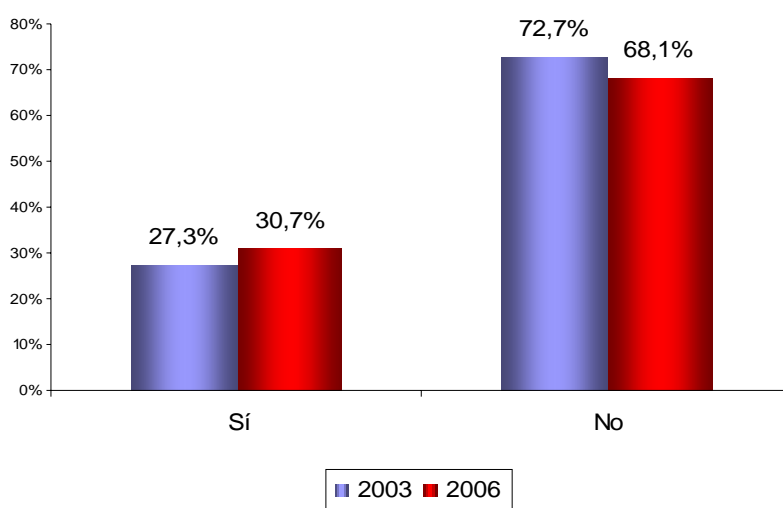
⁴¹ Valenzuela, Samuel; **¿El voto voluntario fortalece o debilita la democracia?**; Documento de trabajo; 2004.

disminuir las diferencias y la desigualdad. A ello debe sumársele ese 42% que pide igualdad de oportunidades.

¿Estás inscrito para votar?
(Género/Socioeconómico)
(Muestra: Quienes tienen 18 años o más)
Quinta Encuesta Nacional Juventud 2007



¿Estás inscrito para votar?
(Género/Socioeconómico)
(Muestra: Quienes tienen 18 años o más)
Quinta Encuesta Nacional Juventud 2007



Insistamos que nuevamente la ciudadanía juvenil está relacionada con la injusta estructura social chilena.

¿Estás inscrito para votar?
 (Género/Socioeconómico)
 (Muestra: Quienes tienen 18 años o más)
 Quinta Encuesta Nacional Juventud 2007

	Total	Hombre	Mujer	15-19	20-24	25-29	ABC1	C2	C3	D	E
Sí	30,7%	32,1%	29,3%	10,8%	25,8%	44,8%	49,5%	44,3%	27,1%	22,8%	19,1%
No	68,1%	66,8%	69,5%	88,1%	73,0%	54,0%	50,0%	55,2%	71,5%	75,7%	79,1%
Nr	1,2%	1,1%	1,3%	1,1%	1,2%	1,2%	0,4%	0,6%	1,4%	1,4%	1,7%

VI.- Conclusiones

En suma, como lo sostuvieron los expertos del Banco Mundial en su estudio de la educación chilena “Aunque estas reformas condujeron a un aumento significativo de la cobertura educativa, aún existen problemas importantes relacionados con la calidad y la equidad. Por ejemplo, la expansión de la educación preescolar y superior aún debe alcanzar los quintiles de más bajos ingresos, y las pruebas nacionales de aprendizajes muestran un patrón de estancamiento preocupante. Continúan desigualdades importantes en los resultados en las pruebas nacionales de aprendizaje entre escuelas que atienden poblaciones de distintas proveniencias socioeconómicas, con las escuelas municipales –las cuales atienden mayoritariamente a alumnos de contextos socioeconómicos bajos – mostrando promedios inferiores a los de escuelas privadas- las cuales atienden mayoritariamente alumnos de contextos socioeconómicos más favorecidos. Además, un factor muy preocupante es el desempeño de Chile en las pruebas internacionales de aprendizajes, como PISA y TIMSS, el cual ha sido muy por debajo de países de la OCDE e indica que Chile

enfrenta un desafío importante en cuanto a mejorar la calidad de la educación para poder competir en un mundo cada vez más globalizado”.

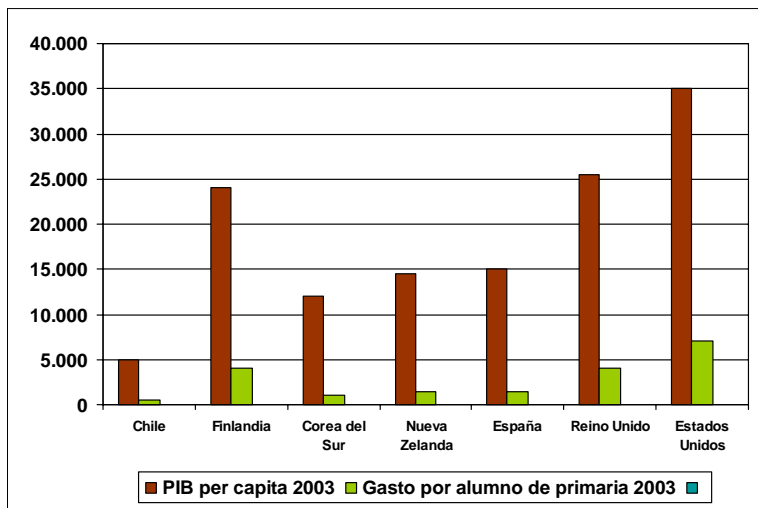
Y esto supondrá un mayor nivel de esfuerzo de la sociedad chilena toda.

En primer lugar, del Estado.

Cuadro 1: Desempeño Social de los Estados de Bienestar

Países	Distribución del ingreso 20-20	Transferencias Sociales/ PIB	Esperanza de vida al nacer (años)	Gasto Público Educación/ PIB	Gasto Público Salud/ PIB
	1993-2000	2004	2003	2000-2002	2002
Estados de Bienestar Nórdicos					
Finlandia	3,8	16,8	78,5	6,4	5,5
Noruega	3,9	15,0	79,5	7,6	8,0
Suecia	4,0	18,0	80,2	7,7	7,8
Dinamarca	4,3	16,9	77,2	8,5	7,3
Países Bajos	4,6	16,7	78,9	7,6	7,2
Otros Estados de Bienestar Europeos					
Alemania	4,3	19,2	78,4	4,6	8,6
Bélgica	4,5	16,0	78,1	6,3	6,5
Austria	4,7	19,2	78,6	5,7	5,4
Países Bajos	5,1	12,3	78,6	5,1	5,8
Francia	5,6	17,7	79,4	5,6	7,4
Italia	6,5	17,3	79,9	4,7	6,4
Reino Unido	7,2	13,4	78,5	5,3	6,4
Portugal	5,4	16,4	78,8	5,8	6,6
Estados de bienestar liberales					
Japón	3,4	10,9	81,8	3,6	6,3
Canadá	5,8	10,4	79,7	5,2	6,7
Suecia	5,8	11,3	80,4	5,8	6,5
Irlanda	6,1	9,2	77,8	5,5	5,5
N. Zelanda	6,8	10,5	78,7	6,7	6,6
Australia	7,0	9,2	80,3	4,9	6,5
EE.UU.	8,4	12,0	77,2	5,7	6,6
Portugal	6,7	16,5	79,4	5,8	6,4

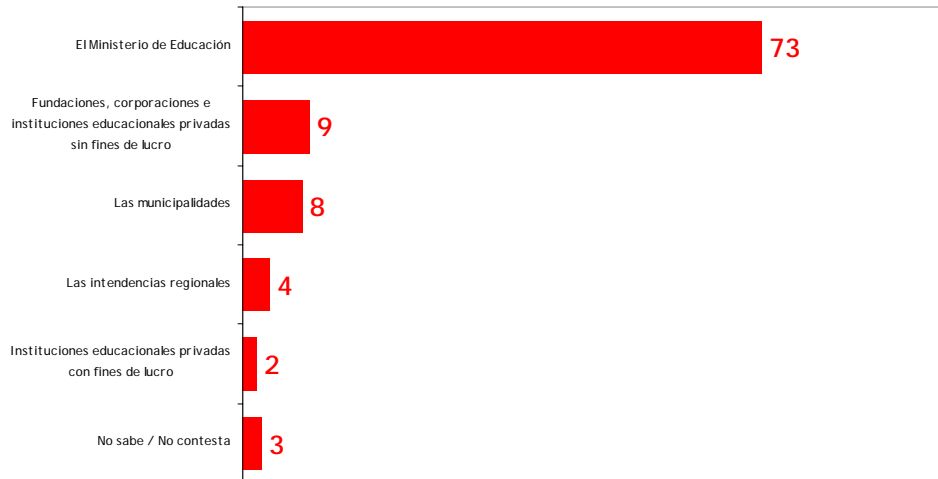
**PIB per capita y Gasto por alumno de primaria
(en US\$ constantes del año 2000) en Chile and Países Seleccionados**



Los chilenos demandan una mayor participación estatal.⁴²

⁴² Los estudios realizados por Rodríguez (1988), Aedo y Larrañaga (1994), y Aedo (1997) revelan que los indicadores educacionales de las escuelas privadas que utilizan el sistema de cupones son más altos que los de las escuelas municipales. No obstante, al distinguir entre escuelas católicas y no religiosas que utilizan el sistema de cupones, McEwan y Carnoy (2000) revelan que el desempeño de las escuelas católicas es superior al de las municipales. Hasta qué punto la competencia entre las escuelas privadas y públicas mejora los indicadores educacionales y/o aumenta la desigualdad entre los diferentes grupos de alumnos.

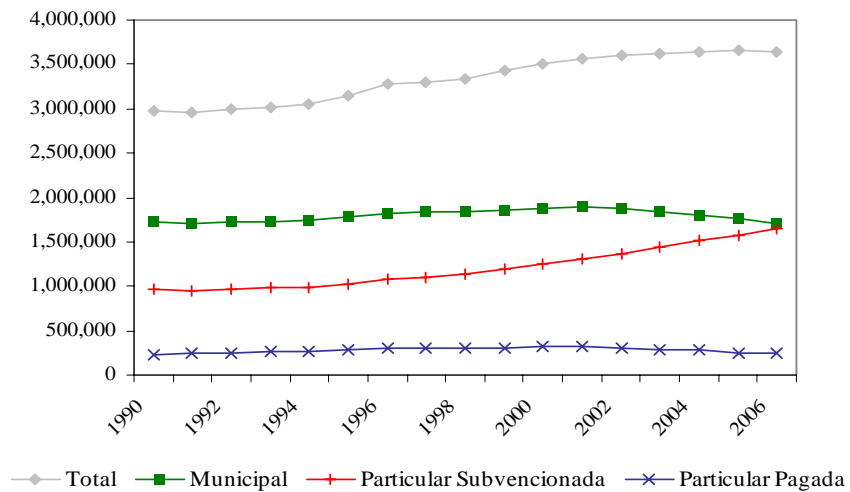
•De acuerdo a lo que Ud. cree, las escuelas y liceos de Chile debieran ser administrados por...



Nuestra educación municipal requiere de reformas urgentes. ⁴³Actualmente existen 6.098 escuelas municipales, 4.700 escuelas particulares subvencionadas y 763 particulares pagadas, que representan el 48%, 45% y 7% en términos de matrícula, respectivamente

⁴³ Según el Consejo Presidencial para la Calidad de la Educación son las siguientes: los resultados de aprendizajes son bajos para todo el sistema; existe un número importante de municipios con una débil institucionalidad para hacerse cargo de la educación; se encuentra desacoplada la tarea administrativa (municipios) de la supervisión técnico-pedagógica (Mineduc); las exigencias sobre la educación pública son mayores ya que esta no selecciona a sus alumnos, lo que le da mayor complejidad pedagógica por concentrar una población más vulnerable y con menor capital cultural.

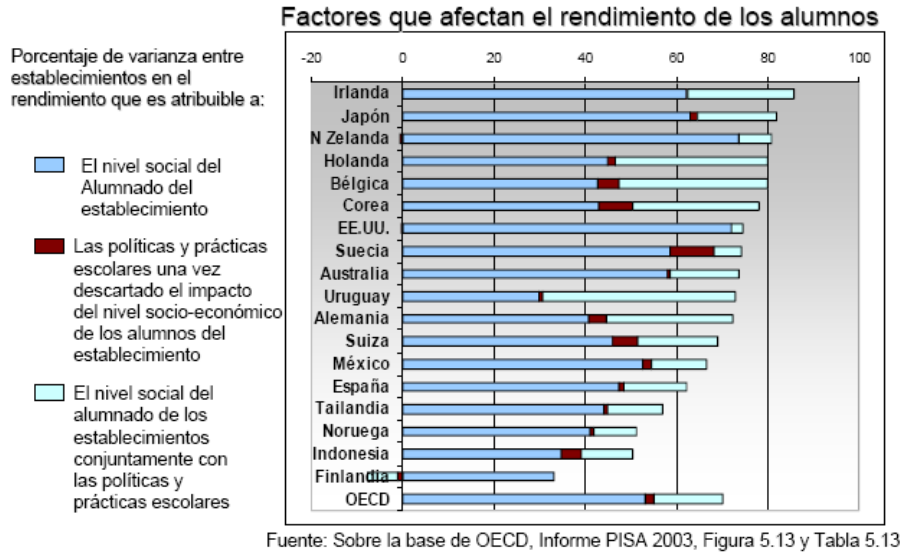
Matrícula total según dependencia 1990-2006



Fuente: Indicadores de la educación, MINEDUC 2006

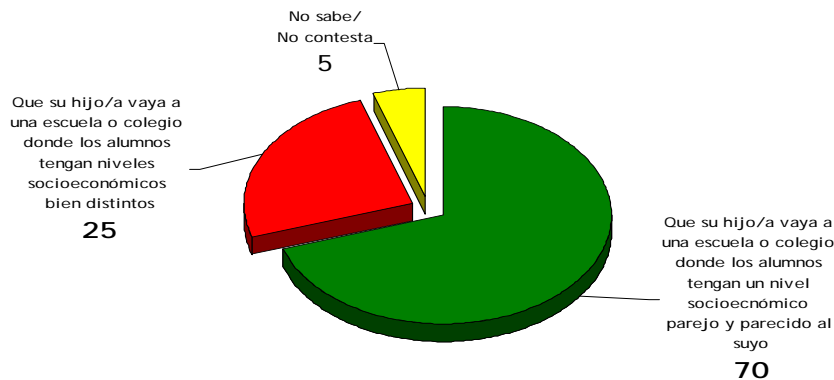
También de nuestra sociedad, particularmente las familias.

¿Dónde entonces está el problema?



Debemos ser menos discriminadores.

Ud. que prefiere: ¿Qué su hijo/a vaya a una escuela o colegio donde los alumnos tengan un nivel socioeconómico parejo y parecido al suyo o que su hijo/a vaya a una escuela o colegio donde los alumnos tengan niveles socioeconómicos bien distintos?



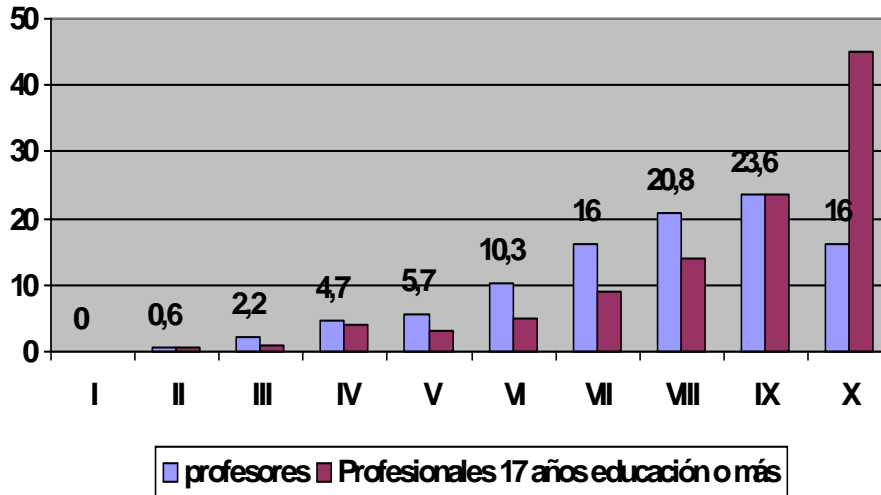
La selección de los alumnos no puede ser para segregar aún más a nuestros hijos.⁴⁴

	Total	Municipal	Subvencion
Selección IQ (S1)	0,27	0,05	
Selección por Ingresos (S2)	0,01	0,00	
Selección por Familia (S3)	0,12	0,01	
Selección por Católico (S4)	0,10	0,00	
(S1) & (S2)	0,01	0,00	
(S1) & (S3)	0,09	0,00	
(S1) & (S4)	0,08	0,00	
(S2) & (S3)	0,01	0,00	
(S2) & (S4)	0,01	0,00	
(S3) & (S4)	0,06	0,00	
(S1) & (S2) & (S3)	0,01	0,00	
(S1) & (S3) & (S4)	0,05	0,00	
(S1) & (S2) & (S3) & (S4)	0,00	0,00	
Alguna selección	0,31	0,06	
Observaciones	162.061	80.160	81

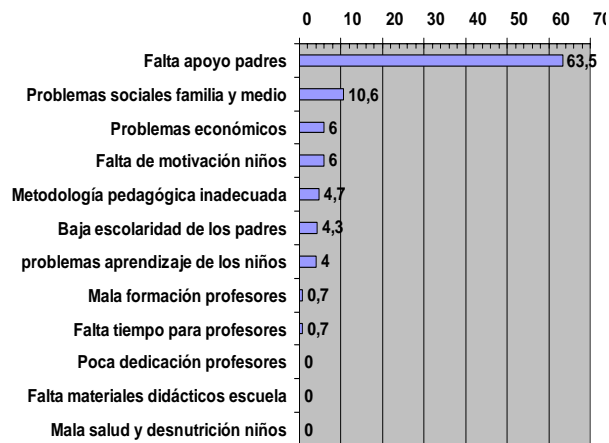
Seguir elevando el estatus y calidad de los profesores.

⁴⁴ Quienes se oponen a la elección de escuela plantean que, dado que las escuelas privadas pueden seleccionar a los alumnos y las escuelas públicas no, la privatización conduce a una clasificación más rigurosa en función de los antecedentes raciales/étnicos, socioeconómicos y culturales, lo cual carga al sector público con la difícil tarea de educar a los niños más desfavorecidos sin contar con los recursos de los que dispone un sistema educativo totalmente público, tanto en términos financieros como de provisión de servicios educativos (ver, por ejemplo, Fuller y Elmore 1996).

**Chile: profesores gozan de un estatus inferior que
demás profesionales, 1998**
(distribución porcentual por deciles de ingreso)

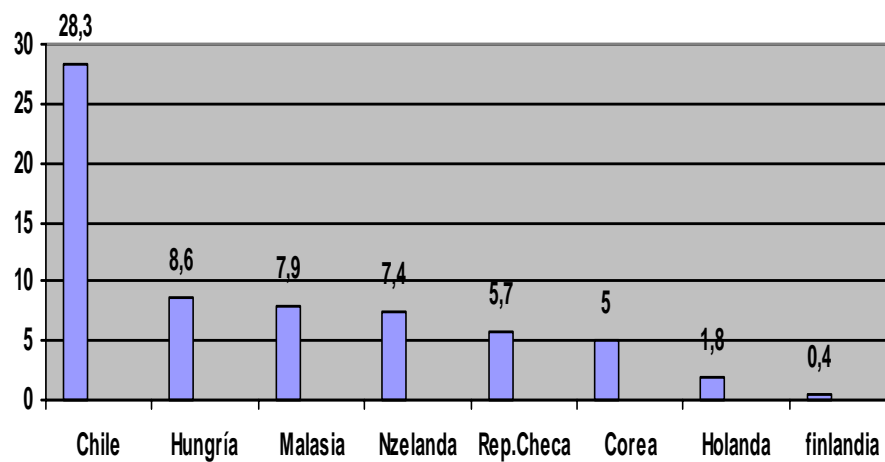


**Chile: Principales causas del fracaso escolar según los
profesores, 1999.**
(porcentaje basado en encuesta)



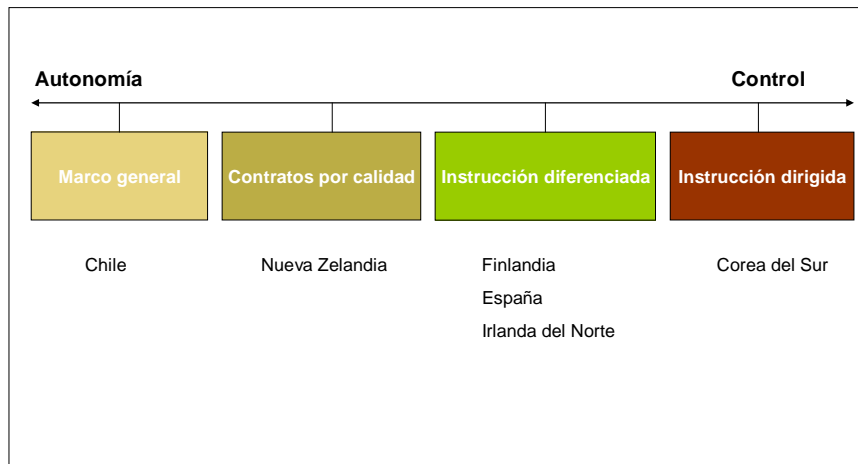
Los padres deben involucrarse más en la educación de sus hijos.

**En Chile más profesores consideran que apoderados no se interesan en educación hijos, 1999
(porcentaje basado en encuesta)**



Por otra parte, supondrá cambiar nuestra institucionalidad, dando más poder a la comunidad y al Estado para supervigilar lo que ocurre dentro de los colegios.

CUATRO VISIONES DE INSTRUCCIÓN ALTERNATIVAS COLOCADAS EN UNA SECUENCIA DESDE LA AUTONOMÍA ESCOLAR AL CONTROL DEL GOBIERNO CENTRAL



En síntesis y en palabras de Iván Núñez, “Hay consenso en que la educación chilena ha crecido: en cobertura, en inversión, en diversificación y en desafíos o requerimientos no resueltos. En otras palabras, la política educacional adoptó la estrategia general del “incrementalismo”, que se ha replicado en la gran mayoría de sus líneas y programas. Hay diagnósticos preocupantes, insatisfacciones y críticas. ¿Estamos ante una crisis o un

agotamiento del modelo incremental? ¿Es el tiempo de pasar a “cambios estructurales”? El incremento de los requerimientos ¿exige pasar “de la cantidad a la calidad”? ¿Todavía “más de lo mismo” o ya es tiempo de transformaciones sustantivas? ¿Cuáles serían éstas?”⁴⁵

Pareciera ser que la agenda de una nueva etapa de la reforma educativa chilena estará marcada por enfrentar la segmentación social propia de un sistema educativa de mercado. Tras más de dos décadas de privatización de una parte importante de nuestra educación, todos los estudios demuestran que ella ha sido incapaz de mejorar la calidad de nuestra educación y que ha aumentado la estratificación social de ella. Por otra parte, el desafío de la calidad y de la competitividad implicará un enorme esfuerzo de mayor financiamiento y mejor asignación de recursos en que el Estado deberá actuar estrechamente en relación con el mundo empresarial y con el profesorado. Finalmente, el desafío de la ciudadanía nos invita a volver a pensar el papel del Estado en la formación de las élites republicanas y de un pueblo ilustrado, activo y conocedor de sus deberes y derechos.

Bibliografía

Beyer, Harald; **Algunos planteamientos sobre equidad en educación**; 12 de julio de 2005

Brünner, José Joaquín y Elacqua, Gregory; **Informe Capital Humano en Chile**; Mimeógrafo de la Universidad Adolfo Ibáñez; Santiago de Chile; Mayo del 2003
CEPAL; **Equidad, desarrollo y ciudadanía**; Santiago de Chile; 2000.

Brünner, José Joaquín; **La economía política de la reforma educacional**: Cieplan; 2007

Cox, Cristián (Editor); **Políticas educacionales en el cambio de siglo**; Editorial Universitaria; Santiago de Chile; Santiago de Chile; sin fecha;

⁴⁵ Iván Núñez Prieto; **Educación: nudos problemáticos**; Borrador de trabajo; mayo, 2004

Feed Back, **Encuesta Nacional de Educación**, Entrevistas

González, Pablo; **Educación y equidad**; CED; 2005

Hopehayn, Martín y Ottone, Ernesto; **El gran eslabón**; Fondo de Cultura Económica; Buenos Aires; Argentina; 2000.

Injuv: Cuarta y Quinta Encuesta Nacional de Juventud

OCDE; **Revisión de políticas nacionales de educación**; París; Francia; 2004

Opech; Reformas educativas: cuatro décadas de mercantilización; Exposición mayo 2008.

Schiefelbein, Ernesto; **Comentario al Informe de la "Competencias y Destrezas Básicas de la Población Adulta"**; trabajo no publicado; Universidad de Chile; Santiago de Chile; agosto del 2000 .